# ANEXO I - ORIENTAÇÕES PARA CONSTRUÇÃO DO PARECER DESCRITIVO DACRIANÇA/ESTUDANTE

**Questõesaseremconsideradas:**

* Cada criança/estudanteéúnica ediferente,ospareceresdeverãorespeitaraespecificidade de cadadiscente. Pareceres iguais pressupõem crianças/estudantesiguais;
* Oparecerdescritivodevecontemplaratrajetóriadacriança/estudantenosmomentosdeatividades pedagógicaspresenciais enão presenciais;
* Vale abranger todos os campos do saber que de alguma forma se sobressaem nacriança/estudante;
* É fundamental evidenciar o protagonismo da criança/estudante.
* Lembre-sequeoparecerdescritivoéumdocumentoqueseráutilizadonaelaboração do histórico e avaliação escolar nesse momento peculiar de Pandemia.Portanto,cuidadocom as expressõespejorativas,julgamentosouambiguidades.

# Desafios doprofessoraofazeroParecerDescritivo

* + Prestaratençãoemtodasascrianças/estudanteseemcadaumemsuasingularidade e seu desenvolvimento integral;
	+ Reuniromáximodeinformaçõespossíveissobreacriança/estudante;
	+ Observar e pontuar relatos e devolutivas dos responsáveis;
	+ Considerartodoo processoparaaavaliação;
	+ Priorizarasproduçõeseotrabalhodascrianças/estudantes;
	+ Explicitarodesenvolvimentodacriança/estudante,considerandoosaspectossociais,cognitivos epsicomotores;
	+ Vincularopareceràpropostapedagógicaeaosplanejamentos;
	+ Considerara participação,ainteraçãoea colaboração;
	+ Refletirprofundamentesobreaaçãoeducativa;
	+ Despir-sedeconcepções socioafetivaseemocionais semdesumanizar-se;
	+ Sugerirestratégiasparaasuperaçãodasdificuldadesnoreplanejamentocurricularnoretorno das atividades presenciais;
	+ Buscar ir além das simples observações e constatações, apresentar mecanismos/estratégias para suas ações.

# OqueoprofessornãodevefazernoParecerDescritivodaCriança/Estudante

* + Enfatizarapenasashabilidadesqueacriança/estudanteaindanãoadquiriu,aparentandomuitasvezes, que o“problema”éirreversível.Exemplo:“oestudantenão conhece”,“não sabe”, “nãorealiza”,etc…
	+ SUGESTÃO: Substituir por “ainda não conhece” ou “precisa desenvolver” ou “seránecessáriotrabalhar”.
	+ No parecer descritivo das crianças da Educação Infantil, não devemos fazerrelatosdescritivossobreoqueacriançaaprendeuounãoaprendeuemrelaçãoa conteúdos escolares (como normalmente acontece no Ensino Fundamental –AnosIniciais),massimnosdetermosemapresentar,qualitativamente,osavanços (de aprendizagem e de desenvolvimento) que cada criança apresentoutendo emvistacadaumdos DireitosdeAprendizagemeDesenvolvimento.

# ParecerDescritivodaCriança/Estudante: O queéprecisosaber?

* + Quaisos avanços quecriança/estudante demonstrou emtodas as áreas;
	+ Apresentoualgumaáreaasermelhordesenvolvida;
	+ Quesugestõesforamoferecidasnestesentido;
	+ Atividades,jogos,leiturasequaisostrabalhosforamrealizadosjuntoaosestudantesno EnsinoFundamental-Anos Iniciais.
	+ Comotranscorreuoprocessodeacompanhamentododesenvolvimentonoperíodonão presencial.
	+ Quais as estratégias foram utilizadas para acompanhar o desenvolvimento no período não presencial?

# RedigindooParecerDescritivodaCriança/Estudante

* + Levaremconta osdestinatários;
	+ Utilizarlinguagemcuidada,clara,simples,precisaeadequadaaopúblico;
	+ Considerarocaráteroficialdodocumento;
	+ Observarortografia,concordânciaeformatação;
	+ Nomearospareceres;
	+ Evitarpalavrasdiminutivas;
	+ Utilizarverbosexpressõesqueindiquemprocesso;
	+ Evitarcontradições;
	+ Evitarcomparações;
	+ Sercoerente.

# ComoiniciarumParecerDescritivodaCriança/Estudante

* + “Percebe-seoprogressode…duranteesteanoem…”
	+ “Combasenosobjetivostrabalhadosnoano,foipossívelobservarqueacriançaouestudante...”
	+ “Observandoodesempenhodacriança…,foiconstatadoqueneste Trimestre/Semestre…”
	+ “Combasenasavaliaçõesrealizadas,foipossívelconstatarqueacriança…identifica…”

# EscrevendosobreodesenvolvimentocognitivoparaoEnsinoFundamental

* + “Demonstraumótimo/bomaproveitamento naaquisiçãodaleituraeescrita.”
	+ “Lêcomfluênciadiferentestextos,fazendoconexõescomarealidade.”
	+ “Lêeinterpretaostextostrabalhadosemaulasemmaioresdificuldades.”
	+ “Escreve, ordenaeampliafrases,formandotextoscoerenteselógicos.”

# Escrevendosobreaparticipação/convíviosocial

* + No período presencial, demonstra respeito por colegas e professores, colabora einteragecomogrupo,aceitasugestõesdaprofessoraedos colegas;
	+ Noperíodonãopresencialcomosedeuaparticipaçãoeinteraçãonosinstrumentos definidos pela instituição para acompanhamentodas atividadesremotas.

# Pontoparareflexão

“Oparecer,sobretudoaimagemdeum trabalho.Aorelatarmosumprocessoefetivamentevivido, naturalmenteencontraremosasrepresentaçõesque lhedêemverdadeirosentido”.(Jussara Hoffmann,1998).

De acordo com a BNCC,a avaliação na Educação Infantile,portanto,oparecerdescritivo,devemserentendidoscomoumprocessoeumdocumento“[...]semintenção de seleção, promoção ou classificação de crianças em ‘aptas’ e ‘não aptas’,‘prontas’ou‘não prontas’,‘maduras’ou‘imaturas’”(BNCC,p.37).

# Fontes

Disponível em: [educacaoetransformacao.com.br](https://www.educacaoetransformacao.com.br/parecer-descritivo/). Acesso em: 05 out. 2020.

Disponível em: <https://deltasge.com.br/site/parecer-descritivo-do-aluno-o-que-o->[professor-precisa-saber/](https://deltasge.com.br/site/parecer-descritivo-do-aluno-o-que-o-professor-precisa-saber/) Acessoem: 05 out.2020.

Disponível em:<https://www.impare.com.br/>Acessoem:05out.2020.

# ANEXO II - PARECER DESCRITIVO SEMESTRAL/ANUAL PARA EDUCAÇÃO INFANTIL EMTEMPOSDEPANDEMIA

|  |
| --- |
| **Instituição:** |
| **Criança:** |
| **Docente:** |
| **Turma:** | **Data:** |

\*Descrever as ações pedagógicas da criança durante o período de suspensão dasaulas,baseadonasnarrativasdafamíliaeacompanhamentodasatividadesnãopresenciais.

Assinaturado(s) Docente(s): AssinaturadoResponsável: AssinaturadoPedagogo(a): AssinaturadoDiretor(a):

**Parecer dos pais ou responsáveis (relatos):**

# ANEXO III - PARECER DESCRITIVO 1° TRIMESTRE PARA EDUCAÇÃO ESPECIAL EMTEMPOSDEPANDEMIA

|  |
| --- |
| **Instituição:** |
| **Estudante:** |
| **Docente:** |
| **Turma:** | **Data:** |

1. **EmrelaçãoàsÁreasdoDesenvolvimento(Cognitiva,Socioafetiva-Emocionale Motora)e recomendaçõesnecessárias:**

# B–EmrelaçãoàsÁreas doConhecimento(LinguagemOraleEscritaeCálculosMatemáticos) erecomendaçõesnecessárias:

AssinaturadoDocente: AssinaturadoResponsável: AssinaturadoPedagogo(a): AssinaturadoDiretor(a):

# ANEXO IV - PARECER DESCRITIVO 1° BIMESTRE PARA EDUCAÇÃO DE JOVENSEADULTOSEMTEMPOSDEPANDEMIA

|  |
| --- |
| **Instituição:** |
| **Estudante:** |
| **Docente:** |
| **Turma:** | **Data:** |

\*Descrever as ações pedagógicas por Áreas do Conhecimento do estudante durante operíodo de suspensão das aulas, baseado no acompanhamento das atividades nãopresenciais.

1. Atividades pedagógicas não presenciais Matemática

[ ] **Conceito A:** acima de 8,5

[ ] **Conceito B:** entre 7,0 e 8,4

[ ] **Conceito C:** entre 5,1 e 6,9

[ ] **Conceito D:** 5,0

Conceito/Nota:

1. Atividades pedagógicas não presenciais Língua Portuguesa

[ ] **Conceito A:** acima de 8,5

[ ] **Conceito B:** entre 7,0 e 8,4

[ ] **Conceito C:** entre 5,1 e 6,9

[ ] **Conceito D:** 5,0

Conceito/Nota:

1. Atividades pedagógicas não presenciais Natureza e Sociedade

[ ] **Conceito A:** acima de 8,5

[ ] **Conceito B:** entre 7,0 e 8,4

[ ] **Conceito C:** entre 5,1 e 6,9

[ ] **Conceito D:** 5,0

Conceito/Nota:

Assinaturado Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

AssinaturadoEstudante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

AssinaturadoPedagogo(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Assinaturado Diretor(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# ANEXO V - PARECER DESCRITIVO 1° TRIMESTRE PARA O ENSINO FUNDAMENTAL EMTEMPOSDEPANDEMIA – LÍNGUAPORTUGUESA E MATEMÁTICA

|  |
| --- |
| **Instituição:** |
| **Estudante:** |
| **Docente:** |
| **Turma:** | **Data:** |

**PARECERDESCRITIVO:**

|  |
| --- |
| **LínguaPortuguesa** |

|  |
| --- |
| **Matemática** |

1. Atividades pedagógicas não presenciais Matemática

[ ] **Conceito A:** acima de 8,5

[ ] **Conceito B:** entre 7,0 e 8,4

[ ] **Conceito C:** entre 5,1 e 6,9

[ ] **Conceito D:** 5,0

Conceito/Nota:

1. Atividades pedagógicas não presenciais Língua Portuguesa

[ ] **Conceito A:** acima de 8,5

[ ] **Conceito B:** entre 7,0 e 8,4

[ ] **Conceito C:** entre 5,1 e 6,9

[ ] **Conceito D:** 5,0

Conceito/Nota:

AssinaturadoDocente: AssinaturadoResponsável: AssinaturadoPedagogo(a): AssinaturadoDiretor(a):

# ANEXO VI - PARECER DESCRITIVO 1° TRIMESTRE PARA O ENSINO FUNDAMENTAL EMTEMPOSDEPANDEMIA-CIÊNCIAS, GEOGRAFIAEHISTÓRIA

|  |
| --- |
| **Instituição:** |
| **Docente:** |
| **Turma:** | **Data:** |

|  |
| --- |
| **Ciências** |

|  |
| --- |
| **Geografia** |

|  |
| --- |
| **História** |

**Obs.:ApósaleituradoParecer,osresponsáveisdeverãoassinarnaplanilhaaseguir,afirmandoestarciente doconceito/notaatribuídos.**

AssinaturadoDocente: AssinaturadoPedagogo(a): AssinaturadoDiretor(a):



**PREFEITURAMUNICIPAL DEPARANAGUÁ**

SECRETARIAMUNICIPALDEEDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

DEPARTAMENTO DEENSINOFUNDAMENTAL

# ASSINATURADOSRESPONSÁVEIS - CONCEITO/NOTAEMCIÊNCIAS,GEOGRAFIAEHISTÓRIA

# NOME DO PROFESSOR:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Estudante** | **Ciências** | **Geografia** | **História** | **Resultado** | **AssinaturadosResponsáveis** |
| **Conceito** | **Nota** | **Conceito** | **Nota** | **Conceito** | **Nota** |
| 01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 06 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 07 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 08 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ANEXOVII-PARECERDESCRITIVO 1° TRIMESTRE PARAOENSINOFUNDAMENTALEMTEMPOS DEPANDEMIA – EDUCAÇÃOFÍSICA,ARTESEINGLÊS**

|  |
| --- |
| **Instituição:** |
| **Docente:** |
| **Turma:** | **Data:** |

|  |
| --- |
| **1ºANO** |
| **2ºANO** |
| **3ºANO** |
| **4ºANO** |
| **5ºANO** |

**Obs.: Apósaleitura doParecer,osresponsáveisdeverãoassinarnaplanilhaaseguir.**

AssinaturadoDocente: AssinaturadoPedagogo(a): AssinaturadoDiretor(a):

# ASSINATURADOSRESPONSÁVEIS – CIÊNCIAPARECERDESCRITIVO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Estudante** | **Nome legível do Responsável** | **Assinatura dos Responsáveis** |
| 01 |  |  |  |
| 02 |  |  |  |
| 03 |  |  |  |
| 04 |  |  |  |
| 05 |  |  |  |
| 06 |  |  |  |
| 07 |  |  |  |
| 08 |  |  |  |
| 09 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |
| 26 |  |  |  |
| 27 |  |  |  |
| 28 |  |  |  |
| 29 |  |  |  |
| 30 |  |  |  |

**ANEXO VIII – MODELO DE ATA PARA REGISTRO DE PRÉ CONSELHO ECONSELHODECASSEEMTEMPOSDEPANDEMIA**

|  |
| --- |
| **Instituição:** |
| **Data:** | **Turno:** |
| **Conduzidopor:** |
| **NºParticipantes:** |
| **Participantes:**(relacionarosprofissionais) |
| **Ausentes:** (relacionarosprofissionais, se houver) |
| **Assunto:** (Exemplos: Pré Conselho das turmas do 1º ano; Conselho de Classe dasturmasdo 2ºano) |

|  |
| --- |
| **Descriçãodasações:** |
| **Encaminhamentos:** |

AssinaturaEquipeGestora: AssinaturaEquipeGestora: AssinaturaEquipeGestora: AssinaturaEquipeGestora: